

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 57»**  
**(Детский сад № 57)**

Принят  
на педагогическом совете  
29 августа 2025г  
Протокол № 1

Утвержден  
приказом заведующего  
Детским садом № 57  
№ 67 от 29 августа 2025 г.

**Учебный план  
по реализации адаптированной  
образовательной программы дошкольного образования  
в группе компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи  
на 2025-2026 учебный год**

Каменск-Уральский ГО

2025г.

## **Пояснительная записка**

Учебный план на 2025-2026 учебный год составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
  - Устав Детского сада.
  - Лицензия на осуществление образовательной деятельности.

Учебный план на 2025 – 2026 учебный год является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной непосредственно образовательной деятельности, при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность интеграции. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 10- часовое пребывание воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, что соответствует Уставу, реализуемой программе, отражает образовательные области, предусмотренные ФГОС дошкольного образования, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг в соответствии с утвержденным муниципальным заданием.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- принцип целостности и всесторонности развития ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- принцип гибкости;
- принцип совместной деятельности взрослого и детей;
- принцип разнообразия форм в исследовательской, познавательной, художественно – эстетической деятельности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников;

Учебно-методическая документация Учебный план представлен двумя частями: обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Учебно-методическая документация, лежащая в основе учебного плана, представлена в обязательной части для детей в возрасте от 3 до 7 лет основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022).

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей  
«Социально-коммуникативное развитие»,  
«Познавательное развитие»,  
«Речевое развитие»,  
«Художественно-эстетическое развитие»,  
«Физическое развитие» отражено в режиме занятий.

### **Структура учебного плана**

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть (инвариантная) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО

- инвариантная (обязательная часть) – не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. В инвариантной части Плана предусмотрен объём образовательной деятельности, отведённой на образовательные области, определённые в приказе Министерства образования и

науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями от 08.11.2-22 г. № 855) «Об утверждении ФГОС ДО»;

- вариативная (часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) – не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Она обеспечивает вариативность образования; отражает специфику ДОУ, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В план включены пять направлений, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

В плане соблюдена минимальная образовательная нагрузка на изучение каждой образовательной области, которая определена в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка с учётом вариативной части. Часы образовательной деятельности в факультативной, групповой и индивидуальной форме входят в объём максимально допустимой нагрузки.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательной деятельности – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Объём самостоятельной деятельности, как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется.

Современная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Основной характеристикой партнёрских отношений в ходе совместной деятельности является равноправное в относительно ребёнка включение взрослого в процесс деятельности.

Решение образовательных задач, в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется:

✓ в виде занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их как деятельность направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих

ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведённого времени педагог может организовать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс соз创чества, содействия сопреживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

- ✓ в виде образовательной деятельности, осуществляющейся в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми-утренний приём детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности:

## **Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО**

### **Дошкольный возраст 3 года – 7(8) лет**

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно – деловое, вне ситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, вне ситуативно-деловое);
- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная, диалоговая и монологическая речь);
- познавательно -исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйствственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

## **Формы организации детей в рамках образовательной деятельности**

**Индивидуальная** (позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребёнка больших нервных затрат, создаёт эмоциональный дискомфорт, неэкономичность обучения, ограничение сотрудничества с другими детьми);

**Групповая (индивидуально-коллективная)** (группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей, экономичность обучения; недостатком- трудности в индивидуализации обучения.

Объём образовательной нагрузки, утвержденный в Учебном плане, позволяет использовать модульный подход, строить образовательную деятельность на принципе вариативности и дифференциации.

### **Требования организации образовательного процесса и режима дня**

от 3-4 лет – не более 15 минут,

от 4-5 лет – не более 20 минут;

от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей

от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая организацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста

от 3 до 4 лет - не более 2 часа 45 минут,

от 4 до 5 лет – не более 3 часа 20 минут,

от 5 до 6 лет - не более 5 часов 50 минут,

от 6 до 7 лет - не более 7 часов 30 минут.

Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Занятия по физическому развитию для воспитанников в возрасте от 3-7 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

Таким образом, учебный план группы компенсирующей направленности «Детского сада № 57» соответствует требованиям действующих на текущий момент нормативно-правовых документов, утвержденных в системе дошкольного образования Российской Федерации.

Для детей **от 3 до 4 лет** учебный план состоит только из инвариантной части и включает **11 занятий**. Вариативной части нет.

Для детей **от 4 до 5 лет** учебный план состоит только из инвариантной части и включает **10 занятий**. Вариативной части нет.

Для детей **от 5-6 лет** инвариантная (обязательная) часть Плана включает в себя **13 занятий** по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть включает 1 дополнительное занятие по реализации проекта «Экономическое воспитание дошкольников». Объём общеобразовательной нагрузки для детей 5-6 лет составляет **14 занятий в неделю**.

Для детей **от 6-7 лет** инвариантная (обязательная) часть Плана включает в себя **13 занятий** по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть Плана включает:

1 дополнительное занятие по реализации проекта «Экономическое воспитание дошкольников»

1 дополнительное занятие по реализации проекта педагогом психологом «Скоро в школу»

Объём общеобразовательной нагрузки для детей **6-7 лет** составляет **15 занятий в неделю**.

#### **План организации образовательной деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ТНР**

<b>Образовательная область</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
		<b>Распределение видов образовательной деятельности в рамках учебного плана</b>			
		Количество часов в неделю (минуты/кол-во периодов)			
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	<b>15(1)</b>	<b>20(1)</b>	<b>50(2)</b>	<b>60(2)</b>
<b>Речевое развитие</b>	Коррекция речевого развития, основы грамотности	<b>45(3)</b>	<b>45(2)</b>	<b>75(3)</b>	<b>90(3)</b>
	Речевая деятельность	<b>15(1)</b>	<b>20(1)</b>	<b>25(1)</b>	<b>30(1)</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Игровая деятельность				
	Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого	<b>Интегрируется с другими видами деятельности. Специально организованных мероприятий не проводится</b>			
	Общение со взрослым				
	Самообслуживание и элементарные трудовые действия				
	Элементарная трудовая деятельность				

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Музыкальная деятельность	30(2)	40(2)	50(2)	60(2)
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	15(1)	20(1)	50(2)	60(2)
	Конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка	Интегрируется с другими видами деятельности. Специально организованных мероприятий не проводится		25(1)	30(1)
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная деятельность	45(3)	60(3)	75(30)	90(3)
Коррекционно-развивающая работа (учитель-логопед)		Носит индивидуальный характер.			
Коррекционно-развивающая работа (педагог-психолог)		Объём коррекционной помощи регламентируется индивидуально в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями, в расписании не указывается			
<b>Всего по количеству занятий в неделю</b>		11	10	14	14
ОД по реализации проекта педагога-психолога «Скоро в школу»		-	-	-	30(1)
Часть АОП ДО. Формируется участниками образовательных отношений, направленная на формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста- «Экономическое воспитание дошкольников» (Старший дошкольный возраст)		-	-	25(1)	30(1)
Часть АОП ДО. Формируется участниками образовательных отношений, направленная на осуществление образовательного процесса с учётом специфики климатических, национально-культурных демографических условий – «Урал, мой край родной»		<b>Организуются в режимные моменты. Специально организованных мероприятий не проводится</b>			
Часть АОП ДО. Формируется участниками образовательных отношений, направленная на совершенствование условий для овладения детьми основными культурными способами деятельности, реализуемая в групповых образовательных проектах педагогов		<b>Организуются в режимные моменты. Специально организованных мероприятий не проводится</b>			
<b>Итого в неделю:</b>		11	10	15	15
<b>Продолжительность по времени:</b>		2ч. 45мин.	3ч. 20 мин.	6ч. 15мин.	7ч. 30 мин.

