

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 57» (Детский сад № 57)

Юридический адрес: 623426, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Калинина 58а

Фактический адрес: 3 корпус.623426 Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул.
Октябрьская 86а,

е-mail: dou_57_ku@mail.ru сайт: <http://dou57.obrku.ru>

Принята
на педагогическом совете
«29» августа 2025 г.
Протокол № 1

Утверждена
приказом заведующего
Детским садом № 57
№ 67 от «29» августа 2025 г.

**Дополнительная общеразвивающая
программа художественно - эстетической
направленности «Домисоль»
для воспитанников 5-7 лет**

*(Программа художественно-эстетической
направленности по привитию интереса
дошкольников к певческому искусству и развитию
музыкальных и творческих способностей
посредством пения)*

срок реализации - 1 год

**Каменск – Уральский городской округ
2025**

Содержание:

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи реализации Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Возрастные особенности слуха и голоса детей старшего дошкольного возраста. Охрана детского голоса.
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

II Содержательный раздел

- 2.1. Содержание образовательной деятельности.
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.
- 2.3. Педагогическая диагностика освоения Программы.

III. Организационный раздел

- 3.1. Кадровые условия.
- 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.
- 3.3. Методическое обеспечение Программы.
- 3.4. Учебный план реализации Программы
- 3.5. Перспективно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Домисоль» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №57» (далее Программа) спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

При разработке данной Программы учитывались следующие нормативно - правовые документы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- Постановление главного государственного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г.);
- Приказ Минобрнауки России №1008 от 29.08.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав Детского сада № 57, утверждённый Приказом управления образования г.Каменска-Уральского от 21.01.2016г. №38.

Данная Программа ориентирована на более полное личностное развитие детей 5-7 лет, которые успешно справляются с программой музыкального воспитания в детском саду, имеют большое желание и потенциал для более углублённого развития музыкальных и творческих способностей посредством вокальной деятельности.

Программа разработана на основе современных концепций В.Келлера, К.Орфа, К.Тарасовой, на знании авторских методик Г.Струве, В.Емельянова, В.Огородного, «Игровой методики обучения детей пению» О.Кацер, авторской методики А.Евтодьевой «Учимся петь и танцевать, играя».

Актуальность.

Основным приоритетом современной дошкольной педагогики является обеспечение психофизического и социального здоровья детей, принятие и поддержка индивидуальности, развитие способностей. Дети, занимающиеся певческой деятельностью, более отзывчивы, эмоциональны, восприимчивы и общительны.

Владение голосом даёт ребёнку возможность сиюминутно выразить свои чувства в

пении, и этот эмоциональный всплеск заряжает его жизненной энергией. Благодаря пению у ребенка развиваются музыкальные способности: интонационный звуковысотный слух, без которого музыкальная деятельность просто невозможна, тембровый и динамический слух, музыкальное мышление и память. Кроме того, пение влияет и на общее развитие ребенка: формируются высшие психические функции, обогащаются представления об окружающем мире, речь, малыш учится взаимодействовать со сверстниками.

Для детей занятия в вокальном ансамбле - это источник раскрепощения, оптимистического настроения, уверенности в своих силах, соматической стабилизации и гармонизации личности.

Программа обеспечивает формирование умений певческой деятельности и совершенствование специальных вокальных навыков: певческой установки, звукообразования, певческого дыхания, артикуляции, ансамбля, координации деятельности голосового аппарата с основными свойствами певческого голоса, слуховые навыки. Со временем пение становится для ребенка эстетической ценностью, которая будет обогащать всю его дальнейшую жизнь.

Программа не ставит своей целью профессиональное изучение вокала, а направлена на творчество обучающегося, на развитие его интереса не только в конечном результате своей деятельности – участие в концертах, конкурсах, но на процесс поиска своего «Я», на обретение друзей – единомышленников, на организацию наполненного досуга дошкольника, а также в ней представлена структура индивидуального педагогического воздействия на формирование устойчивых умений и навыков у музыкально одаренных детей дошкольного возраста.

1.2. Цель и задачи реализации Программы.

Целью данной Программы является развитие творческого потенциала, формирование эстетической культуры старших дошкольников посредством приобщения к вокальному искусству, поэтическому слову и фольклору.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление психофизического здоровья детей.
2. Формирование устойчивого интереса к пению.
3. Обучение детей певческим навыкам, расширение певческого диапазона.
4. Формирование голосового аппарата.
5. Развитие музыкальных способностей: ладового чувства, музыкально-слуховых представлений, чувства ритма, музыкальной памяти.
6. Развитие творческих способностей, с учётом индивидуальных возможностей детей.
7. Приобщение к концертной деятельности (участие в конкурсах и фестивалях детского творчества).
8. Создание комфортного психологического климата, благоприятной ситуации успеха.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет).
Занятия проходят 1 раз в неделю по 25-30 минут, во второй половине дня. Программа

предусматривает сочетание как групповых, так индивидуальных занятий.

Срок реализации 1 год.

Реализация программы основывается на следующих педагогических принципах:

1.Принцип воспитывающего обучения. Музыкальный руководитель в процессе обучения детей пению одновременно воспитывает у них любовь к прекрасному в жизни и искусстве, вызывает отрицательное отношение к дурному, обогащает духовный мир ребенка. У детей развивается внимание, воображение, мышление и речь.

2.Принцип доступности. Содержание и объем знаний о музыке, объем вокальных навыков, приемы обучения и усвоение их детьми соответствуют возрасту и уровню музыкального развития детей.

3.Принцип постепенности, последовательности и систематичности.

В начале года даются более легкие задания, чем в конце года; постепенно переходят от усвоенного, знакомого - к новому, незнакомому.

4.Принцип наглядности. В процессе обучения пению главную роль играет так называемая звуковая наглядность, конкретное слуховое восприятие различных звуковых соотношений. Другие органы чувств: зрение, мышечное чувство дополняют и усиливают слуховое восприятие. Основной прием наглядности – это образец исполнения песни педагогом.

5.Принцип сознательности. Сознательность тесно связана с умственной, волевой активностью детей, с их заинтересованностью песенным репертуаром. Немаловажное значение для умственной активности детей имеет речь взрослого, наличие разнообразных интонаций в его голосе, выразительная мимика, яркое и художественное исполнение песни.

6.Принцип прочности. Выученные детьми песни через некоторое время забываются, если их систематически не повторять: вокальные умения утрачиваются, если дети долго не упражняются в пении. Чтобы повторение песен не наскучило детям, надо разнообразить этот процесс, внося элементы нового. Закрепление песенного репертуара должно быть не просто механическим повторением, а сознательным его воспроизведением.

1.4. Возрастные особенности слуха и голоса детей старшего дошкольного возраста.

В возрасте 5 -7 лет ребенок обладает существенными возможностями для проявления себя в пении. Происходит дальнейшее развитие высшей нервной деятельности ребенка, повышается работоспособность нервной системы, появляется способность активного мышления. Становится достаточно развитой речь, дети свободно высказывают свои суждения о содержании песен. Формируется система оценок, восприятие становится целенаправленным. Дети могут самостоятельно определять характер музыки, изменение динамики, смену темпов в пении, направление движения мелодии, свободно различают звуки по высоте и длительности, у них укрепляется, становится более устойчивой вокально-слуховая координация. Общий и музыкальный кругозор, наличие достаточного багажа представлений о жизненных явлениях, определенный запас впечатлений от произведений литературы, изобразительного искусства, от праздников и развлечений способствует развитию детской фантазии, творческого воображения. Всё это положительно сказывается на творческих проявлениях

не только в игровой и танцевальной деятельности, но и певческой.

В работе по пению с детьми старшего дошкольного возраста следует учитывать не только психические, но и физические особенности развития ребенка.

Голосовой аппарат старшего дошкольника очень хрупкий, нежный и непрерывно растет в соответствии с развитием всего организма ребенка. Певческий аппарат ребенка в дошкольном возрасте анатомически и функционально только начинает складываться, поэтому задача охраны детского певческого голоса является главной.

Охрана детского голоса.

Детский голос обладает особыми качествами, отличающимися от качеств голоса взрослых. Детские голосовые связки короткие и тонкие по сравнению со связками взрослых – отсюда и особое звучание детских голосов. Легкие у детей также очень малы по своей емкости, поэтому сила голоса ограничена. Чрезмерно громкое пение гибельно отражается на голосовых связках детей. Малейшее напряжение голоса приводит к тому, что он теряет необходимую легкость, приобретает неприятный горловой характер и переходит в крик. Громкий разговор, пение, крик не только портят голосовые связки, но и понижают слух. Большинство песен для детского сада соответствуют диапазону голоса детей дошкольного возраста. Но часто дети начинают петь взрослые песни, и хотя это нравится родителям, ребенку это наносит большой вред. Он не может проникнуть в смысл и содержание песни, поэтому вместо выразительного исполнения, наблюдается кривляние или попытка неумелого подражания. При таком пении не только портится художественный вкус ребенка, но и наносится вред голосовому аппарату.

Нужно удерживать детей от громкого пения; следить, чтобы в повседневной жизни дети не кричали, не визжали; не пели на улице при температуре воздуха ниже +18° С и влажности выше 40-60%.

1.4. Планируемые результаты освоения детьми Программы

В результате освоения программы вокальной студии «Домисолька» дети смогут:

1. Владеть начальными исполнительскими навыками (правильное положение корпуса, спокойный короткий вдох, свободный продолжительный выдох, пение на мягкой атаке, без напряжения, плавно, напевно или отрывисто в зависимости от музыкального образа песни, выразительная чистая интонация и дикция, правильная артикуляция, пение сольно и в ансамбле, с аккомпанементом и без него).
2. Увлеченно и заинтересованно слушать песни, определять их характер, жанр, лад, темп, ритм, тембр, высокие и низкие звуки, направление движения мелодии.
3. Эмоционально реагировать на содержание и характер песни, различать и называть песни, прослушанные в течение года.
4. Выражать свои впечатления о прослушанной песне в эстетических суждениях, художественных движениях под музыку, в рисунке.
5. Проявлять творческую самостоятельность в исполнении песен и песенных импровизациях.
6. Более уверенно ощущать себя в качестве певцов в концертных выступлениях.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности по освоению Программы ориентировано на развитие музыкальных и творческих способностей детей 5-7 лет посредством пения.

Основные направления образовательной работы вокальной студии «Домисоль»

- Формировать устойчивый интерес к пению.
- Развивать музыкальные способности: ладовое чувство, музыкально-слуховые представления, чувство ритма, музыкальную память.
- Развивать творческие способности, с учётом индивидуальных возможностей детей.
- Формировать умение петь естественным высоким светлым звуком, без крика и напряжения.
- Развивать протяжное звукообразование через пение песен, написанных в умеренном и медленном темпах.
- Совершенствовать умение правильно брать дыхание перед началом пения и междумузыкальными фразами.
- Развивать умение произносить слова внятно, отчетливо, осмысленно, подчеркивать голосом логические ударения.
- Способствовать прочному усвоению детьми разнообразных интонационных оборотов, включающих различные виды мелодического движения и различные интервалы; работать над расширением диапазона детского голоса.
- Совершенствовать умение детей петь в ансамбле.

Программа обучения детей пению реализуется в два этапа.

Цель первого, *речевого этапа* заключается в том, чтобы легко и незаметно подготовить голоса детей к пению: «разогреть» мышцы речевого и дыхательного аппарата, обострить интонационный слух, сделать обучение легким, понятным, привлекательным занятием.

Основными видами деятельности на речевом этапе являются:

1) *артикуляционная гимнастика*, которая помогает устраниТЬ напряжение и скованность артикуляционных мышц; разогреть мышцы языка, губ, щёк, челюсти; развить мимику, артикуляционную моторику, выразительную дикцию.

2) *игры и упражнения, развивающие речевое и певческое дыхание*. У детей дошкольного возраста певческое дыхание повторяет тип речевого дыхания. И речевое, и певческое дыхание у детей более глубокое и интенсивное, так как рассчитано не на один слог, а на несколько слов. Поэтому развивать певческое дыхание лучше параллельно с речевым, поскольку способ выдоха – родственный, более длительный и экономный.

3) *развивающие игры с голосом* – подражание звукам окружающего мира: человеческому голосу, голосам животных, звукам неживой природы. Звукоподражания очень выразительны, поэтому игры звукоподражательного характера помогают сопоставлять и воспроизводить интонации различной высоты.

4) *речевые зарядки*, цель которых – подготовить голоса детей к речи и пению; в содержание речевой зарядки могут входить игровые упражнения на артикуляцию, дыхание.

5) **ритмодекламации** – чёткое произнесение текста или стихов в заданном ритме, основная цель которого заключается в развитии музыкального, поэтического слуха, чувства слова, воображения.

Второй, **певческий**, этап предполагает следующие основные виды деятельности:

1) **формирование и развитие певческой интонации;**

2) **песенное творчество;**

3) **работа над разучиванием песенного материала.**

На этом этапе применяются игровые способы формирования координации слуха и теперь уже певческого голоса.

При формировании певческого голоса ребенка очень важно следить за тем, чтобы дети не увлекались силой звучания, не переходили на крик, так как это отрицательно влияет на точное интонирование.

Основу музыкального репертуара программы составляют детские песни народной, классической и современной музыки, песни из мультфильмов. Разнообразие репертуара позволяет педагогу подбирать музыкальные произведения с учетом: возрастных особенностей и уровня развития вокальных способностей детей.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Формы работы по реализации основных задач Программы:

- Коллективная работа;
- Индивидуальная работа;
- Беседа;
- Распевание по голосам;
- Упражнения, формирующие правильную певческую осанку;
- Дыхательная звуковая гимнастика;
- Артикуляционные упражнения;
- Музыкально-дидактические игры и упражнения;
- Концертные выступления;
- Участие в творческих конкурсах.

Структура занятия.

1. Игра – приветствие.

2. Речевой этап:

- артикуляционная гимнастика;
- игры и упражнения, развивающие речевое и певческое дыхание;
- развивающие игры с голосом;
- ритмодекламация.

3. Распевание.

Работая над вокально-хоровыми навыками детей, необходимо предварительно «распевать» воспитанников на определенных упражнениях. Начинать распевание попевок (вокализа, упражнений) следует в среднем, удобном диапазоне, постепенно

транспонируя его вверх и вниз по полутонам. Для этого отводится не менее 10 минут. Время распевания может быть увеличено, но не уменьшено. Задачей предварительных упражнений является подготовка голосового аппарата ребенка к разучиванию и исполнению вокальных произведений. Такая голосовая и эмоциональная разминка перед началом работы - одно из важных средств повышения ее продуктивности и конечного результата.

4. Основная часть.

Работа направлена на развитие исполнительского мастерства, разучивание песенного репертуара, отдельных фраз и мелодий по нотам. Работа над чистотой интонирования, правильной дикцией и артикуляцией, дыхания по фразам, динамическими оттенками.

5. Заключительная часть.

Пение с движениями, которые дополняют песенный образ и делают его более эмоциональным и запоминающимся. Работа над выразительным артистичным исполнением.

Приемы обучения пению:

1. **Показ с пояснениями.** Пояснения, сопровождающие показ музыкального руководителя. Если песня исполняется не в первый раз, объяснения могут быть и без показа.
2. **Игровые приемы.** Использование игрушек, картин, образных упражнений делают музыкальные занятия интересным, повышают активность детей, развивают сообразительность, а также закрепляют знания, полученные на предыдущих занятиях.
3. **Вопросы** к детям активизируют мышление и речь детей.
4. **Оценка качества детского исполнения** песни должна зависеть от возраста детей, подготовленности. Неправильная оценка не поможет ребенку осознать и исправить свои ошибки. Надо поощрять детей, вселять в них уверенность, но делать это деликатно.

2.3. Педагогическая диагностика освоения Программы

Последовательная работа по обучению детей пению расширяет музыкальные представления каждого ребенка, способствует развитию музыкальных способностей, положительно влияет на общее развитие ребенка. Обследования детей проводятся 2 раза в год. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком дополнительной программы и влияние непосредственного образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Отслеживание развития личностных качеств ребенка проводится с помощью методов наблюдения и опроса. Основной формой подведения итогов работы вокального кружка являются концертные выступления в ДОУ, конкурсы на муниципальном уровне.

№ п/п	Показатели (знания, умения, навыки)	Оценка/б			
		0	н	с	в
1.	Качественное исполнение знакомых песен.				
2.	Наличие певческого слуха, вокально-слуховой координации				
3.	Умение импровизировать				
4.	Чисто интонировать на кварту вверх и вниз, квинту и сексту				
5.	Навыки выразительной дикции				

0 - не справляется с заданием

н (низкий) - справляется с помощью педагога

с (средний) - справляется с частичной помощью педагога

в (высокий) - справляется самостоятельно

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровые условия для реализации программы

Фамилия, имя, отчество: Трибунская Ольга Геннадьевна

Дата рождения: 14 апреля 1965г.

Должность: музыкальный руководитель

Место работы: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №57»

Аттестационная категория: высшая (до 28.03.2027г.)

Педагогический стаж: 40 лет

Стаж работы в данном учреждении: 18 лет.

Образование: Каменск – Уральское музыкально – педагогическое училище, 1984г.

Квалификация по диплому: учитель музыки, музыкальный воспитатель.

3.2. Материально – техническое обеспечение программы

Для успешной реализации данной Программы в ДОУ имеются все необходимые технические средства обучения:

- Фортепиано
- Ноутбук
- Акустическая система с микшерным пультом и комплектом радиомикрофонов
- Интерактивная доска
- Мультимедийный проектор Epson
- Экран мультимедийного оборудования
- Музыкальный центр Samsung

3.3. Программно - методическое обеспечение Программы:

1. Игровая методика обучения детей пению. О.Кацер. СПб.: «Музыкальная Палитра», 2016
2. Авторская методика А.А. Евтодьева «Учимся петь и танцевать, играя!», Калуга, 2014
3. «Фонопедический метод развития голоса» В.В. Емельянов, С-Петербург.,2000
4. Д. Демченко "Вокальные игры с детьми" - М., 2000.
5. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5-6 лет. – М.: Сфера, 2014.

Дидактическое обеспечение Программы:

- Нотные сборники, фонограммы детских песен
- Детские инструменты:
 - металлофон (4)
 - барабан (2)
 - гармошка (1)

- бубны (25)
- дудочки (15)
- погремушки (25)
- колокольчики (16)
- треугольник (4)
- ксилофон (1)
- маракасы (8)
- бубенцы (6)
- румба (1)
- деревянные ложки под хохлому – (30)
- набор деревянных народных инструментов
- шумовые инструменты.

➤ **Костюмы детские:**

Гномы, цветы, птицы, лучики, тучка, зимушки, р.н. костюмы (косоворотки, сарафаны, блузки); платья, штанишки, плащи, береты для современного танца; меховые костюмы зверей: заяц, кот, медведь, лиса, волк.

➤ **Музыкально – дидактические игры:**

- «Весёлые ладошки»
- «Весёлый квартет»
- «Чудесный мешочек»
- «Угадай, на чём играю?»
- «Угадай, что звучит?»
- «Три танца»
- «Узнай сказку»
- «Весёлый гном»
- «Угадай мелодию»
- «Музыкальный кубик»
- «Ритмическое эхо»

➤ **Картотеки:**

- речевые игры
- дыхательная гимнастика
- артикуляционная гимнастика
- игры на развитие голоса
- считалки

➤ **Атрибуты к инсценированию песен, раздаточный материал:**

Балалайки (5); платочки (40); весенний венок; фуражки для мальчиков (6); осенний венок; осенние листья (40); косынки для девочек (8); платочки (40), корзинка (плетёная), корзинка (пластмассовая); «снежки» (40), клубочки, ленты на палочке (40), ленты, сultanчики цветные (20), сultanчики «снежинки» (16), осенние листья; цветы искусственные; сюжетно-ролевые шапочки для инсценировок, игр, хороводов.

3.4. Учебный план реализации программы

Программа вокальной студии «Домисолька» по развитию певческих способностей старших дошкольников в условиях дополнительного образования детей в ДОУ

рассчитана на 1 год. Состав вокальной студии формируется с учетом желания детей, результатов диагностики их вокальных данных и желания родителей. Наполняемость группы на занятиях 8 - 10 человек.

Название курса	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год	Длительность занятий (мин.)	Количество воспитанников
Вокальная студия «Домисолька»	1	4	32	25-30 минут	8-10 детей

В ходе реализации программы сочетается групповая (работа в вокальной группе) и индивидуальная работа (сольное пение). Возрастные особенности детей позволяют включать в работу кружка два взаимосвязанных направления: собственно вокальную работу (постановку певческого голоса) и организацию певческой деятельности в различных видах коллективного исполнительства:

Расписание занятий

День недели	Время проведения
Среда	15.30-16.00

3.5. Перспективный план работы вокальной студии «Домисоль» на 2025-2026 учебный год

Сентябрь

<i>Содержание работы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Музыкальный материал</i>
1. Коммуникативная игра-приветствие.	Освоение пространства, установление контактов, психологическая настройка на работу.	«Приветствие» Модель И. Евдокимовой.
2. Артикуляционная гимнастика по системе В. Емельянова.	Развивать певческий голос, способствовать правильному звукообразованию, охране и укреплению здоровья детей.	1. «Воздушный шар» 2. «Паровоз» - Короткий вдох, долгий выдох; «Машинка»- вибрация губ. «Самолёт»- на звук «У» (протяжно, на цепном дыхании, повышая и понижая голос) Пропевание гласных «А-О-У-И-Э» в разной последовательности.
3. Интонационно фонетические упражнения.	Упражнять в точном интонировании трезвучий, удерживать интонации на повторяющихся звуках. Выравнивание гласных и согласных звуков. Следить за правильной певческой артикуляцией.	
4. Скороговорки. Чистоговорки.	Учить детей чётко проговаривать текст, включая в работу артикуляционный аппарат; проговаривать с разной интонацией (удивление, повествование, вопрос, восклицание), темпом (с ускорением и замедлением, не повышая голоса), интонацией (обыгрывать образ и показывать действия). Петь на одном звуке. (Далее задачи те же).	«Жа-жа-жа», М.Ю. Картушина
5. Упражнения для распевания.	Упражнять детей в чистом интонировании поступенного и скачкообразного движения мелодии вверх и вниз.	1. «Лисенок и бабочка» 2. «Колобок» А.Евдотьевой
6. Песни.	<p>Учить детей петь естественным голосом, без напряжения, правильно брать дыхание между музыкальными фразами и перед началом пения;</p> <p>Учить детей исполнять песни лёгким звуком в подвижном темпе и напевно в умеренном;</p> <p>Петь естественным звуком, выразительно, выполнять логические ударения в музыкальных фразах, отчётливо пропевать гласные и согласные в словах.</p> <p>Учить детей исполнять песни <i>a капелла</i>.</p>	<p>«Плакала березка», муз. и сл. И.Осокиной</p> <p>«Чудо-балалайка», З. Роот,</p> <p>«А я игрушек не замечаю», слова Т. Графчикова, музыка Е.Лучникова.</p>

Октябрь

Содержание работы	Задачи	Музыкальный материал
1. Коммуникативная игра-приветствие.	Освоение пространства, установление контактов, психологическая настройка на работу.	«Приветствие» модель И. Евдокимовой.
2. Артикуляционная гимнастика по системе Емельянова.	Развивать певческий голос, способствовать правильному звукообразованию, охране и укреплению здоровья детей.	1. «Прогулка» (Занятие-игра). 2. «Чудо нос» 3. «Приключения язычка» № 1.
3. Интонационно-фонетические упражнения.	Упражнять в точном интонировании трезвучий, удерживать интонации на повторяющихся звуках. Выравнивание гласных и согласных звуков. Следить за правильной певческой артикуляцией.	Пропевание гласных «А-О-У-И-Э» в разной последовательности.
4. Скороговорки. Чистоговорки.	Учить детей чётко проговаривать текст, включая в работу артикуляционный аппарат; проговаривать с разной интонацией (удивление, повествование, вопрос, восклицание), темпом (с ускорением и замедлением, не повышая голоса), интонацией (обыгрывать образ и показывать действия). Петь на одном звуке. (Далее задачи те же).	«Говорил попугай попугаю». «Тигры». «Вёз корабль карамель». «Кит-рыба».
5. Упражнения для распевания.	Упражнять детей в чистом интонировании поступенного и скачкообразного движения мелодии вверх и вниз.	«Кот и мышка» А.Евдольевой
6. Песни.	Учить детей петь естественным голосом, без напряжения, правильно брать дыхание между музыкальными фразами и перед началом пения;	«Плакала березка», муз. и сл. И.Осокиной
	Учить детей исполнять песни лёгким звуком в подвижном темпе и напевно в умеренном;	«Родная песенка», музыка Ю. Чичкова, слова П. Синявского,
	Петь естественным звуком, выразительно, выполнять логические ударения в музыкальных фразах, отчётливо пропевать гласные и согласные в словах.	«Осень долгожданная», слова и музыка Я. Жабко,

Ноябрь

<i>Содержание работы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Музыкальный материал</i>
1.Игра-приветствие.	Психологическая настройка на занятие.	Упражнения: 1. «В гости». 2. «Здравствуйте». М. Картушина.
2.Артикуляционная гимнастика по системе В. Емельянова.	Подготовка голосового аппарата к дыхательным, звуковым играм, пению. Способствовать правильному звукообразованию, охране и укреплению здоровья детей.	Упражнения: 1. «Обезьянки». 2. «Весёлый язычок» № 2.
3.Интонационно-фонетические упражнения.	Упражнять в точном интонировании трезвучий, удерживать интонации на повторяющихся звуках. Выравнивание гласных и согласных звуков. Формировать звучание голоса ближе к фальцетному. Следить за правильной певческой артикуляцией.	Пропевание гласных «А-О-У-И-Э» в разной последовательности. Игра со звуком: «Волшебная коробочка».
4.Скороговорки. Чистоговорки.	Учить детей чётко проговаривать текст, включая в работу артикуляционный аппарат; проговаривать с разной интонацией (удивление, повествование, вопрос, восклицание), темпом (с ускорением и замедлением, не повышая голоса), интонацией (обыгрывать образ и показывать действия). Петь на одном звуке. (Далее задачи те же).	1. Няня мылом мыла Милу...» 2. «Сорок сорок ели сырок...» 3. «Шла Саша...»
5 Упражнения для распевания.	Расширять диапазон детского голоса. Учить точно попадать на первый звук. Слышать и передавать поступенное и скачкообразное движение мелодии.	1. «Теремок». 2. «Курочка Ряба». А.Евдотьевой
6. Пение.	1. Продолжать учить детей петь естественным голосом, без напряжения, правильно брать дыхание между музыкальными фразами и перед началом пения; 2. Петь выразительно, передавая динамику не только куплета к куплету, но и по музыкальным фразам; 3. Выполнять паузы, точно передавать ритмический рисунок, делать логические (смысловые) ударения в соответствии с текстом песен;	«Чудо-балалайка» слова и музыка З. Роот, «Мама», слова и музыка А. Петрящевой

Декабрь

<i>Содержание работы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Музыкальный материал</i>
1. Коммуникативная игра-приветствие.	Освоение пространства, установление контактов, психологическая настройка на работу.	1. «Приветствие» Модель И.Евдокимовой 2. «Здравствуйте» Картушина.
2. Артикуляционная гимнастика по системе Емельянова.	B. Развивать певческий голос, способствовать правильному звукообразованию, охране и укреплению здоровья детей. Подготовить речевой аппарат к работе над развитием голоса. Учить детей «рисовать» голосом, изображать звуковой кластер; Учить детей соотносить своё пение с показом рук, добиваясь при этом осмысленного, эстетичного, выразительного и разнообразного музыкального действия. Использовать карточки для работы руками по извлечению звука.	«Лошадка» - прищёлкивание, язычок; «Ветер» Артикуляционная гимнастика «Кот Музик».
3. Интонационно-фонетические упражнения.	Учить детей «рисовать» голосом, изображать звуковой кластер; Учить детей соотносить своё пение с показом рук, добиваясь при этом осмысленного, эстетичного, выразительного и разнообразного музыкального действия. Использовать карточки для работы руками по извлечению звука.	Пропевание гласных «А-О-У-И-Э» в разной последовательности Игра голосом: «Звуки Вселенной» модель Т. Боровик. (Восход и заход солнца; парад планет - унисон). «По волнам», «Качели», «По кочкам».
4. Скороговорки, стихи.	Учить детей чётко проговаривать текст, включая в работу артикуляционный аппарат; развивать образное мышление, мимику, эмоциональную отзывчивость. Учить детей использовать различные эмоциональные выражения: грустно, радостно, ласково, удивлённо и.т.д.	Проговаривание текста песен, попевок. «Уточка», «На дворе трава». Знакомый репертуар.
5 Упражнения для распевания.	Закреплять у детей умение чисто интонировать при поступенном движении мелодии, удерживать интонацию на одном повторяющемся звуке; точно интонировать интервалы. Упражнять в точной передаче ритмического рисунка мелодии хлопками во время пения.	«Лягушка и муравей», «Белочки» А.Евдотьевой, Знакомый репертуар.
6. Пение.	Побуждать детей к активной вокальной деятельности. Учить детей петь в унисон, <i>a капелла</i> . Отрабатывать перенос согласных, тянуть звук как ниточку. Способствовать развитию у детей выразительного пения, без напряжения, плавно, напевно. Развивать у детей умение петь под фонограмму. Формировать сценическую культуру (культуру речи и движения).	«Дед Мороз-художник» сл. и музыка Л.Еремеевой Пение знакомых песен

Январь

Содержание работы	Задачи	Музыкальный материал
1. Коммуникативная игра-приветствие.	Освоение пространства, установление контактов, психологическая настройка на работу.	«Приветствие» модель И. Евдокимовой. «Здравствуйте» Картушина.
2. Артикуляционная гимнастика.	Подготовить речевой аппарат к дыхательным и звуковым играм. Развивать дикцию и артикуляцию.	1. «Насос» 2. Артикуляционная гимнастика
3. Интонационно-фонопедические упражнения.	Учит детей ощущать и передавать интонацию в пении упражнений. Учить детей «рисовать» голосом, пропевать ультразвук. Учить детей соотносить своё пение с показом рук, добиваясь при этом осмысленного, эстетичного, выразительного и разнообразного музыкального действия. Использовать карточки для работы руками по извлечению звука.	«Кот Музик» «Крик ослика» (Й – а...) «Крик в лесу» (А – у). «Крик чайки» (А! А!). «Кричит ворона» (Кар). «Скулит щенок» (И-и-и) «Пищит больной котёнок» (Мяу жалобно).
4. Скороговорки. Стихи.	Учить детей чётко проговаривать текст, включая в работу артикуляционный аппарат. Формировать слуховое восприятие. Учить детей использовать различные эмоциональные выражения: грустно, радостно, ласково, удивлённо. Продолжать работу над развитием голоса детей.	«Король на корону копейку копил». Чтение текста песен. Знакомый репертуар.
5. Упражнения для распевания.	Петь плавно, добиваясь чистоты звучания каждого интервала	1. «Волк и красная шапочка» 2. «По щучьему веленью» А.Евдольевой
6. Пение	<ol style="list-style-type: none"> Продолжать учить детей петь естественным голосом, без напряжения, правильно брать дыхание между музыкальными фразами и перед началом пения; Совершенствовать умение вовремя начинать пение после музыкального вступления, точно попадая на первый звук; Чисто интонировать в заданном диапазоне; Закреплять навыки хорового и индивидуального пения с музыкальным сопровождением и без него. Совершенствовать исполнительское мастерство. Учить детей работать с микрофоном. 	«Дело было в январе» В.Шаинского «Чудо-балалайка» слова и музыка З. Роот,

Февраль

Содержание работы	Задачи	Музыкальный материал
1. Коммуникативная игра-приветствие.	Освоение пространства, установление контактов, психологическая настройка на работу.	«Приветствие» Модель И. Евдокимовой. «Здравствуйте» Картушина.
2. Артикуляционная гимнастика по системе В. Емельянова.	Развивать певческий голос, способствовать правильному звукообразованию, охране и укреплению здоровья детей.	1. «Поехали» 2. «Принцесса»
3. Интонационно-фонопедические упражнения.	Учить детей выполнять голосом глиссандо снизу вверх и сверху вниз с показом движения рукой. Исполнять в среднем и низком регистрах. Учить детей долго тянуть звук –У, меняя при этом силу звучания. Развивать ритмический слух.	«Самолёты», «Самолёт летит» М. Картушиной. «Мороз» (по методу Емельянова)
4. Скороговорки. Чистоговорки.	Учить детей чётко проговаривать текст, включая в работу артикуляционный аппарат. Проговаривать с разной интонацией (удивление, повествование, вопрос, восклицание), темпом (с ускорением и замедлением, не повышая голоса), интонацией (обыгрывать образ и показывать действия).	«Вёз корабль камень», «Ди-ги, ди-ги дай» «Петя шёл» «Думал – думал»
5. Упражнения для распевания.	Упражнять детей во взятии глубокого дыхания. Развивать артикуляцию, прикрытый звук.	1. «Три медведя» А. Евдотьевой Знакомые распевки.
6. Песни.	1. Уточнить умение детей вовремя вступать после музыкального вступления, точно попадая на первый звук; 2. Чисто интонировать в заданном диапазоне. 3. Совершенствовать умение детей петь с динамическими оттенками, не форсируя звук при усилении звучания. 4. Развивать вокальный слух, исполнительское мастерство, навыки эмоциональной выразительности. 5. Учить детей работать с микрофоном.	«Разговор с мамой», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной «Мама», слова и музыка А. Петряшевой «Про папу», слова М. Танича, музыка В. Шайнского,

Март

Содержание работы	Задачи	Музыкальный материал
1. Игра-приветствие.	Психологическая настройка на занятие.	Упражнение: «В гости». «Здравствуйте». Картушина.
2.Артикуляционная гимнастика по системе Емельянова. B.	Подготовка голосового аппарата к дыхательным, звуковым играм, пению. Способствовать правильному звукообразованию, охране и укреплению здоровья детей.	Упражнения: «Обезьянки». «Весёлый язычок».
3.Интонационно-фонопедические упражнения.	Формировать звучание голоса в разных регистрах, показывая высоту звука рукой.	Знакомый репертуар. «Лягушка и кукушка» Игры со звуком: «Волшебная коробочка», «Волшебные предметы».
4.Чистоговорки.	Учить детей чётко проговаривать текст, включая в работу артикуляционный аппарат; Проговаривать с разной интонацией (удивление, повествование, вопрос, восклицание), темпом (с ускорением и замедлением, не повышая голоса), интонацией (обыгрывать образ и показывать действия). Петь на одном звуке.	«Няня мылом мыла Милу...» «Сорок сорок ели сырок...» «Шла Саша...» Знакомый материал.
5. Упражнения для распевания.	Расширять диапазон детского голоса. Учить детей точно попадать на первый звук. Самостоятельно попадать в тонику. Развивать «цепное» дыхание, уметь интонировать на одном звуке.	«Дюймовочка и жук», «Стрекоза и рыбка», А. Евдотьевой
6. Пение.	Учить связывать звуки в «легато».	
	Побуждать детей к активной вокальной деятельности.	«Песенка о капитане», музыка И. Дунаевский, слова В. Лебедев-Кумач,
	Закреплять умение петь в унисон, а капелла, пропевать звуки, используя движения рук.	«Оранжевая песенка», музыка К. Певзнера, слова А.Арканова и Г.Горина.
	Отрабатывать перенос согласных, тянуть звук как ниточку.	
	Способствовать развитию у детей выразительного пения, без напряжения, плавно, напевно.	
	Продолжать развивать умение у детей петь под фонограмму и с микрофоном.	
	Формировать сценическую культуру (культуру речи и движения).	

Апрель

<i>Содержание работы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Музыкальный материал</i>
1. Коммуникативная игра-приветствие.	Освоение пространства, установление контактов, психологическая настройка на работу.	1. «Приветствие» модель И. Евдокимовой. 2.«Здравствуйте» Картушина.
2.Артикуляционная гимнастика по системе В. Емельянова.	Развивать певческий голос, способствовать правильному звукообразованию, охране и укреплению здоровья детей. Подготовить речевой аппарат к работе над развитием голоса.	«Лошадка» - прищёлкивание, язычок; «Паровоз» - короткий вдох, долгий выдох;
3.Интонационно-фонетические упражнения.	Формировать более прочный навык дыхания, укреплять дыхательные мышцы, способствовать появлению ощущения опоры на дыхании, тренировать артикуляционный аппарат.	«Машинка»- вибрация губ. «Самолёт»- на звук «У» (протяжно, на цепном дыхании, повышая и понижая голос).
4.Скороговорки, стихи.	Учить детей чётко проговаривать текст, включая в работу артикуляционный аппарат; Развивать образное мышление, мимику, эмоциональную отзывчивость. Формировать слуховое восприятие.	Проговаривание текста песен, попевок. «Уточка», «На дворе трава».
5. Упражнения для распевания.	Учить детей использовать различные эмоциональные выражения: грустно, радостно, ласково, удивлённо и.т.д. Добиваться более лёгкого звучания; развивать подвижность голоса.	1. «Стрекоза и рыбка» 2. «Кот и петух» А.Евдотьевой
6. Пение.	Удерживать интонацию на одном повторяющемся звуке; точно интонировать интервалы. Упражняться в точной передаче ритмического рисунка мелодии хлопками во время пения. Продолжать учить детей петь естественным голосом, без напряжения, правильно брать дыхание между музыкальными фразами, и перед началом пения. Чисто интонировать в заданном диапазоне. Закреплять навыки хорового и индивидуального выразительного пения. Формировать сценическую культуру. Продолжать обучать детей работать с микрофоном.	«Отмените войну», Т. Ветрова, «Прадедушка», музыка А. Ермолова, слова М. Загота, «День Победы», музыка и слова Е. Курячий, «С дедом на парад», музыка и слова Л. Олифировой,

Количество занятий - 4

Май

<i>Содержание работы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Музыкальный материал</i>
<i>1. Коммуникативная игра-приветствие.</i>	Освоение пространства, установление контактов, психологическая настройка на работу.	1. «Приветствие» модель И.Евдокимовой. 2.«Здравствуйте» Картушина.
<i>2.Артикуляционная гимнастика по системе Емельянова. B.</i>	Закреплять работу по развитию певческого голоса, способствовать правильному звукообразованию, охране и укреплению здоровья детей. Подготовить речевой аппарат к работе над развитием голоса.	«Волна», «Динозаврик»
<i>3.Интонационно-фонетические упражнения.</i>	Закреплять умение выстраивать голосом звуковую линию; Закреплять умение детей соотносить своё пение с показом рук, добиваясь при этом осмысленного, эстетичного, выразительного и разнообразного музыкального действия. Использовать карточки для работы руками по извлечению звука.	Голосовая разминка: «Весна», Модель Т.Боровик
<i>4.Скороговорки, стихи.</i>	Закреплять умение детей чётко проговаривать текст, включая в работу артикуляционный аппарат; Развивать образное мышление, мимику, эмоциональную отзывчивость.. Использовать различные эмоциональные выражения: грустно, радостно, ласково, удивлённо и.т.д.	Проговаривание текста песен, попевок. Знакомый репертуар.
<i>5.Упражнения для распевания.</i>	Повысить жизненный тонус, настроение детей, эмоциональное благополучие, уметь раскрепощаться. Закреплять вокальные навыки детей.	«На лесной поляне», «Котенок и божья коровка», А. Евдотьевой
<i>6. Пение.</i>	Совершенствовать вокальные навыки: 1. Петь естественным звуком без напряжения; 2. Чисто интонировать в удобном диапазоне; 3. Петь <i>a капелла</i> , под аккомпанемент, под фонограмму; 4. Слышать и оценивать правильное и неправильное пение; 5. Самостоятельно попадать в тонику; 6. Самостоятельно использовать навыки исполнительского мастерства, сценической культуры.	«Любимый детский сад» К.Костина «Детский сад-волшебная страна», слова и музыка О. Шапоренко. «Детский садик», музыка А.Ермолов, «Спасибо вам, родные, за заботу», слова и музыка М. Сидоровой.

